

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста индивидуального предпринимателя Подопригора О.В., осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Подопригора О.В. разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в двух возрастных группах комбинированной направленности: группа детей среднего возраста; группа детей старшего дошкольного возраста. В каждой группе имеются дети с ТНР (ОНР). Организация педагогической деятельности осуществляется интегрировано. Основой Программы является примерная (основная) образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются авторские программы и методические пособия:

- Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
- Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой.
- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки», парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.

Образовательная программа осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программа разработана творческой группой в 2021 году, утверждена индивидуальным предпринимателем Подопригора О.В. .

### **Особенности общей организация образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группах направлена на то, чтобы у детей развивалась игра и познавательная активность. Детям обеспечиваются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность,

любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которой оказываются дети в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение. (Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

**Виды и формы организации образовательной деятельности, в которых будет реализовываться содержание Программы по пяти образовательным областям:**

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
  - игровая (народные, подвижные, первые сюжетно – ролевые и другие игры);
  - двигательная (овладение основными движениями);
  - познавательно – исследовательская, в том числе экспериментирование; самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице);
  - изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
  - музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
  - театральная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
  - конструирование из различного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
  - восприятие фольклора и произведений разных видов искусства: художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики ( иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.
- Особое место занимают культурные практики.

Они раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и саморегуляции, тесно связанные с содержанием жизни ребёнка и его со - бытия с другими людьми (Н.Б.Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многообразной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

- «События» - вид педагогической деятельности с детьми, являющийся центром комплексно – тематического планирования образовательной деятельности с детьми;
- «Познавательно – развивающие образовательные ситуации», педагогические мероприятия, направленные на реализацию образовательных областей, но не вошедшие в блок событийных мероприятий.

Новой формой организации воспитательно – образовательного процесса являются «Утренний круг» и «Вечерний круг». Первоначальный компонент дневного цикла - это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводятся в форме развивающего общения (развивающего диалога). «Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные проблемы» (развивающий диалог).

Итоговым компонентом дневного цикла является «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. «Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года «Вечерний круг» проводится на улице.

**Обеспечение эмоционального благополучия.** Для обеспечения комфортных психолого – педагогических условий, организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в малых группах, ребёнку созданы условия свободного перемещения для выбора интересной игровой и познавательной деятельности. Помещения эстетичны, разнообразно оснащены с учётом возраста и интересов ребёнка – дошкольника. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора занятий, материалов, пространства

#### **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель сотрудничества:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи сотрудничества:**

- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;

#### **Педагогическая концепция коллектива в работе с родителями:**

- в сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

**Модель интегрированной воспитательно - образовательной деятельности воспитателя и специалистов с детьми среднего дошкольного возраста на 2021 - 22 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды познавательно - развивающей и коррекционной – развивающей образовательной деятельности.</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Понедельник</b>	9.20 – 9.40	Рисование	Воспитатель
	10.00 – 10.20	Логопедическое занятие.	Учитель – логопед
	15.35- 15.55	Физкультура	Воспитатель
<b>Вторник</b>	9.20 – 9.40	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель
	10.00 – 10.20	Развитие речи. Логопедическое занятие.	Воспитатель Учитель - логопед
	15.35 – 15.55	Музыка	Музыкальный руководитель
<b>Среда</b>	9.20 – 9.40	Лепка/ аппликация	Воспитатель
	10.00 – 10.20	Логопедическое занятие.	Учитель - логопед
	15.35 – 15.55	Физкультура	Воспитатель
<b>Четверг</b>	9.20 – 9.40	Восприятие художественной литературы (формирование навыков пересказа).	Воспитатель
	10.00 – 10.20	Логопедическое занятие.	Учитель - логопед
	15.35 – 15.55	Музыка	Музыкальный руководитель
<b>Пятница</b>	9.20 – 9.40	Физкультура	Воспитатель
	10.00- 10.20	Ознакомление с окружающим миром: - с природой- 1н. - с предметным окружением-2н.	Воспитатель

**Модель интегрированной воспитательно - образовательной деятельности воспитателя и специалистов с детьми старшего дошкольного возраста на 2021 - 22 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды познавательно - развивающей и коррекционной – развивающей образовательной деятельности.</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Понедельник</b>	9.20 – 9.45	Логопедическое занятие.	Воспитатель Учитель - логопед
	9.55 – 10.20	Рисование.	Воспитатель
	11.00 – 11.25	Физическая культура (на прогулке)	Воспитатель
<b>Вторник</b>	9.20 – 9.45	Логопедическое занятие.	Учитель - логопед
	10.00 – 10.25	Формирование элементарных математических представлений.	Воспитатель
	16.50 – 16.30	Музыка	Музыкальный руководитель
<b>Среда</b>	9.20 – 9.45	Логопедическое занятие.	Воспитатель
	10.00 – 10.25	Лепка/аппликация	Воспитатель
	16.05 – 16.30	Физическая культура	
<b>Четверг</b>	9.20 – 9.45	Развитие речи. Логопедическое занятие.	Воспитатель Учитель - логопед
	10.00 – 10.25	Рисование	Воспитатель.
	16.05 – 16.30	Музыка	Музыкальный руководитель
<b>Пятница</b>	9.20 – 9.45	Ознакомление с окружающим миром: - с природой – 1н. - с предметным окружением-2н.	Воспитатель Учитель – логопед.
	9.55- 10.20	Физкультура	Воспитатель

**Старший дошкольный возраст.  
Режим дня на холодный период.  
Сентябрь - май.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Пребывание на свежем воздухе</b>
1.	Приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.20	
2.	Осмотр детей, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.40	
3.	Завтрак.	8.40 – 9.00	
4.	Час интересных дел.	9.00 - 10.25	
5.	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.25 – 10.40	
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.10	1 час 30 мин.
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12. 10 – 12.30 12.30 – 13.00	
8.	Подготовка к дневному сну. Сон.	13.00 – 15.30	2 часа 30 мин.
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.30 – 15.45	
10.	Полдник.	15.45 – 15.55	
11.	Час интересных дел.	15.55-16.30	
12.	Подготовка к ужину.	16.30- 16.40	
13.	Ужин.	16. 40 – 17.00	
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 20.00	3 часа.

**Средний дошкольный возраст.  
Режим дня на холодный период.  
Сентябрь - май.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Пребывание на свежем воздухе</b>
1.	Приём на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.10	1 час 10мин.
2.	Осмотр детей, игровая деятельность, подготовка к завтраку.	8.10- 8.20 8.20 – 8.30	
3.	Завтрак.	8.30 – 8.50	
4.	Час интересных дел.	8.50 – 10.20	
5.	Подготовка к завтраку. 2 – ой завтрак.	10.20 – 10.30	
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 – 12.00	1 час 30 мин
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12. 00 – 12.10 12.10 – 12. 40	
8.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40 – 15.10	2 часа 30 мин.
9.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.25	
10.	Полдник.	15.25 – 15.35	
11.	Час интересных дел.	15.35 – 16.30	
12.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30 – 16.50	
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50 – 20.00	3 часа 10 мин

### **План праздничных и досуговых мероприятий.**

<b>N</b>	<b>Содержание.</b>	<b>Сроки</b>
----------	--------------------	--------------

п/п		
1.	«День знаний» – детский праздник.	Сентябрь
2.	«Мой город родной Краснодар» - тематическое интегрированное занятие, посвящённое Дню города.	Октябрь
3.	«Праздник осени» - утренник.	Октябрь
4.	«Синичкин день»- фольклорный праздник.	Ноябрь
5.	«День Матери» - семейный праздник.	Ноябрь
6.	«Новый год» - праздничный детский утренник.	Декабрь
7.	«День рождения матрёшки» - тематический досуг, посвящённый дню рождения русской народной игрушке.	Январь
8.	Спортивный семейный праздник.	Февраль
9.	«Широкая масленица» - фольклорный праздник.	Февраль – март
10.	«Женский день» - праздничный семейный утренник.	Март
11.	«Осторожно, огонь!» - тематическое занятие по противопожарной безопасности	Апрель
11.	«День смеха» - развлечение, старший дошкольный возраст.	Апрель
12.	Благовещение – фольклорное мероприятие – все возрастные группы	По календарю
13.	«День космонавтики» - интегрированное тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики.	Апрель
14.	«День Земли» - всемирный праздник.	Апрель
15.	«День Победы» - тематическое занятие.	Май
16.	Пасха – фольклорное мероприятие.	По календарю
17.	Выпускной бал дошколят.	Май - июнь

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог.

Образовательный ценз:

все специалисты со средне - специальным и высшим педагогическим образованием.