

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста индивидуального предпринимателя Подопригора О.В., осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста индивидуального предпринимателя, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, Подопригора О.В. разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в двух возрастных группах общеразвивающей направленности: группа детей среднего возраста; группа детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – Федеральная программа). Образовательная программа осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программа разработана творческой группой ИП под руководством индивидуального предпринимателя Подопригора О.В. и им же утверждена 25.08 2023 года.

**Цель ООП ИП** достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ООП ИП дошкольного образования); приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ИП включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно – пространственной среде, организованной педагогом. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе ИП выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Образовательная деятельность с детьми в ИП, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме

утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В ИП занятия проводятся в виде игровых образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы

детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. (Федеральная программа, п. 24.18);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и др.).

**Способы и направления поддержки детской инициативы** (Федеральная программа, пункт 25.) На основании положений Федеральной программы (пункт 25) в ИП разработаны следующие условия педагогической поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ИП как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ИП и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ИП может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Виды самостоятельной инициативной деятельности в ИП в утренний промежуток времени: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность.

С целью поддержания детской инициативы педагоги ИП создают ситуации, в которых дети учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой подгруппе; оценивать свои результаты (дежурство, ведущая роль в игре и т.п.). Воспитательно – образовательная работа с детьми разных возрастов имеет свою специфику, что является важным моментом в поддержании детской инициативы и творчества. Важным условием образовательной творческой деятельности является взаимосвязь специально организованной деятельности с другими видами деятельности, такими как: наблюдения, дидактические игры, детское экспериментирование, театрализованные игры и др. Важную роль в поддержке детской инициативы мы отводим различным формам организации педагогической деятельности, а именно: подгруппами и индивидуально. Работа индивидуально и в малой подгруппе позволяет обеспечивать общение, позволяет раскрыть индивидуальные особенности ребёнка, обеспечить индивидуальные условия и подходы в работе с ребёнком. Это в свою очередь вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, он получает удовлетворение от общения, стимулируется процесс индивидуального развития ребёнка. Для поддержания интереса детей к деятельности используются игровые приёмы и сюрпризные моменты. У детей очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно – исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы. Предполагается особое размещение детей при организации деятельности (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что

придумал его друг. Обязательным является проведение выставок детских работ, семейных поделок, где дети сами анализируют свои работы, воспитатель отмечает оригинальные решения отдельных детей. Оригинальность чьего – то решения становится достоянием всех детей. Важным моментом поддержания детской активности и инициативы является проведение итоговых мероприятий по тематическим неделям – своеобразного кульминационного момента – досуга, праздника, утренника и др. Итоговые мероприятия проводятся на основе интеграции деятельности воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Одним из важных современных направлений в работе с детьми и поддержании их интереса к познавательной деятельности является использование современного интерактивного оборудования. В практике работы детей широко используется интерактивная доска, интерактивный стол «Уникум - 2». Они используются для предоставления детям демонстрационного материала и оперативного его пользования ребёнком в ходе самостоятельной образовательной деятельности при решении познавательных задач, в ходе совместной деятельности с педагогом по программы согласно теме недели. Активно используется интерактивное оборудование педагогами в работе с детьми по проведению операций по счёту, сравнению величин и др. Одним из важных направлений в работе с детьми является создание психолого – педагогических условий для разностороннего развития детей. Одним из компонентов работы является психолого – педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе, направленное на создание условий обеспечения психо – эмоционального комфорта ребёнка в ИП. Комфортное проживание ребёнком периода дошкольного детства, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности. Это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребёнка, задаваемая определённым содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций. Важным компонентом в работе группы является воспитание общения детей друг с другом и со взрослыми. Обучение детей способам общения. Важным направлением в работе с детьми отводится работе по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта (п.2.6 ФГОС ДО).

### **Виды и формы организации образовательной деятельности, в которых будет реализовываться содержание Программы по пяти образовательным областям:**

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно – ролевые и другие игры); двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно – исследовательская, в том числе экспериментирование; самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице); изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- театральная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из различного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства: художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики ( иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Особое место занимают культурные практики.

Они раскрываются как повседневные, привычные способы самоопределения и саморегуляции, тесно связанные с содержанием жизни ребёнка и его совместной

деятельности с другими детьми и взрослыми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многообразной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

- «События» - вид педагогической деятельности с детьми, являющийся центром комплексно – тематического планирования образовательной деятельности с детьми. Новой формой организации воспитательно – образовательного процесса являются «Утренний круг» и «Вечерний круг». Первоначальный компонент дневного цикла - это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводятся в форме развивающего общения (развивающего диалога). «Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные проблемы» (развивающий диалог). Итоговым компонентом дневного цикла является «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. «Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года «Вечерний круг» проводится на улице.

**Обеспечение эмоционального благополучия.** Для обеспечения комфортных психолого – педагогических условий, организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется в малых группах, ребёнку созданы условия свободного перемещения для выбора интересной игровой и познавательной деятельности. Помещения эстетичны, разнообразно оснащены с учётом возраста и интересов ребёнка – дошкольника. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора занятий, материалов, пространства.

### **Рабочая программа воспитания ИП.**

#### **Целевой раздел Программы воспитания.**

##### **Цели и задачи воспитания в ИП.**

Общая цель воспитания в ИП, согласно Федеральной программе:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **Общие задачи воспитания в ИП, согласно Федеральной программе:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания в ИП:

- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания:**

- цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

- ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания:**

- цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;

- ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания;
- ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ИП проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

- цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания:**

- цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания:**

- цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания:**

- деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов;
- в соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель сотрудничества:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи сотрудничества:**

- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;

#### **Педагогическая концепция коллектива в работе с родителями:**

в сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

**Нормативно – правовая база основной образовательной программы дошкольного образования индивидуального предпринимателя, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования  
Подопригора Ольги Викторовны.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г.№373;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 №236 « О порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 сентября 2020года №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236